**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу**

**Коррекционно-развивающие занятия**

Рабочая программа по предмету Изобразительная деятельность составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

**Задачи:**

* формировать социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
* развивать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
* оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для ученика особенно трудными;
* развивать индивидуальные способности обучающегося, его творческого потенциала.

Программно-методический материал включает несколько разделов:

Развитие крупной и мелкой моторики. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Восприятие особых свойств предметов. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Восприятие пространства и времени. Развитие мышления.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

* целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
* дорисовывать незаконченные изображения;
* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
* составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
* конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
* определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
* зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
* классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* различать запахи и вкусовые качества, называть их;
* сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
* действовать по звуковому сигналу;
* адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
* выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку.

**БУД**

* Выполнять задание в течение определённого периода времени.
* Выполнять действия по образцу.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Последовательно выполнять нескольких заданий.
* Выполнять задание с заданными качественными параметрами.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011
* И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.
* Т.В.Ведерникова. Пособие для учителя – коррекционно-развивающие задания для

младших школьников - Волгоград: Учитель,1993.

* Л.В.Ззубарева. Пособие для учителя - Коррекция письма на уроках -

Волгоград: Учитель, 2009.

***Приложение***

**Рабочая программа по коррекционному курсу**

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Изобразительная деятельность составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

**Задачи:**

* формировать социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
* развивать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
* оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для ученика особенно трудными;
* развивать индивидуальные способности обучающегося, его творческого потенциала.

Программно-методический материал включает несколько разделов:

Развитие крупной и мелкой моторики. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Восприятие особых свойств предметов. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Восприятие пространства и времени. Развитие мышления.

**Содержание программы**

**Развитие моторики и графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога): «Переложи игрушки». «Прокати шарики через воротца». «Кто ловкий?»; «Поймай рыбку». Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений.

Графический диктант на слух

Дорисовывание симметричной половины изображения

Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат).

Обводка контуров предметных изображений, штриховка.

**Тактильно-зрительное восприятие**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, гладкий и т.д.).

Дифференцировка на ощупь плоскостных геометрических фигур.

«Найди свою игрушку в мешочке»; «Обведи и нарисуй».Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие. крупные и мелкие). Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра -«Что бывает... (пушистое)». Работа с пластилином. Лепка «Овощи».Определение контрастных температур предметов. Развитие осязания (теплее -холоднее); словесное обозначение. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз». Игры с мелкой мозаикой.

**Восприятие формы, величины, цвета**

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).

Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Определение на глаз величины предметов.

Сравнение и обозначение словом формы, величины, цвета предметов. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление сериационных рядов из 3 -4 предметов

**Зрительное восприятие и внимание**

Нахождение различий у двух сходных предметных картинок. Игры: «Найди свою игрушку»: «Найди своё место»; «Будь внимательный»: «Мишка спрятался»; «Куда делся мяч».

Узнавание контурных изображений

Нахождение нелепиц, небылиц на картинках

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз

**Восприятие особых свойств предметов**

Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое)

Определение на вкус продукта (сладкий-горький)

Различение по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин)

Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами

Определение противоположных качеств предметов

Температура. Знакомство с градусниками.

**Развитие слухового восприятия**

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. ) Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различие музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.

**Восприятие пространства**

Ориентировка в классе по словесной инструкции

Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Ориентировка в пространстве; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Деление листа «на глаз» на равные части. Расположение предметов в Вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

**Восприятие времени**

Определение времени по электронным часам

Работа с календарем и моделью календарного года

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Последовательность основных жизненных событий. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1секунда, 1 минута,

1 час). Дид. игра «Успей за 1-2-5 минут».Объёмность времени(сутки, неделя, месяц, год).

Времена года, их закономерная схема. Дидактическая игра « Когда это бывает».

**Развитие мышления**

*Переход от восприятия к обобщению. Игры:* «По грибы»; «Цвет и форма». «Разложи игрушки в свои домики»; «Принеси такие же». *Переход от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления:* «Нарисуй целое»; «Угадай, о чём я рассказала». «Сделаем книжку»; «Найди место для матрёшки».*Развитие наглядно-действенного мышления:* «Угостим кукол»;«Покатай зайку».*Развитие элементов причинного мышления:* «Полей цветок»; «Кто ловкий».*Развитие наглядно-образного мышления:* «Достань шарик»; «Что случилось». «Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение».

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

* целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
* дорисовывать незаконченные изображения;
* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
* составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
* конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
* определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
* зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
* классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* различать запахи и вкусовые качества, называть их;
* сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
* действовать по звуковому сигналу;
* адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
* выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку.

**БУД**

* Выполнять задание в течение определённого периода времени.
* Выполнять действия по образцу.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Последовательно выполнять нескольких заданий.
* Выполнять задание с заданными качественными параметрами.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011
* И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель,2003.
* Т.В.Ведерникова. Пособие для учителя – коррекционно-развивающие задания для

младших школьников - Волгоград: Учитель,1993.

* Л.В.Ззубарева. Пособие для учителя - Коррекция письма на уроках -

Волгоград: Учитель, 2009.

**Коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **фактич.**  **проведения** | **Тема** | | **Кол.**  **час.** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | | **БУД** | |
|  | 3.09 |  | **Развитие моторики и графомоторных навыков**  Игры «Переложи игрушки». «Прокати шарики через воротца». | | 1 | Выполнять движения на разные группы мышц (по инструкции педагога). | | | Контролировать и оценивать свои действия. | |
|  | 5.09 |  | Игры: «Кто ловкий?»; «Поймай рыбку». | | 1 | Выполнять движения на разные группы мышц (по инструкции педагога).Выполнять правила игры. | | | Выполнять действия по подражанию. | |
|  | 10.09 |  | Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений. | | 1 | Уметь вырезать ножницами из бумаги по контору предметных изображений. | | | Выполнять действия по образцу. | |
|  | 12.09 |  | Обводка контуров предметных изображений, штриховка. | | 1 | Уметь выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку. | | | Выполнять правила поведения на уроке. | |
|  | 17.09 |  | Графический диктант на слух. | | 1 | Точно выполнять движения пальцами. | | | Использовать по назначению учебные материалы. | |
|  | 19.09 |  | Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений. | | 1 | Уметь вырезать ножницами из бумаги по контору предметных изображений. | | | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
|  | 24.09 |  | Игры для пальчиков: «Дорожка для зайчика»; «»Дождь идёт». | | 1 | Точно выполнять движения пальцами. | | | Выполнять задание от начала до конца. | |
|  | 26.09 |  | Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат). | | 1 | Точно выполнять движения кистями рук. | | | Контролировать и оценивать свои действия. | |
|  | 1.10 |  | Работа в технике «рваной» аппликации. | | 1 | Уметь делать аппликацию в технике «рваной» аппликации. | | Выполнять задание от начала до конца. | | |
|  | 3.10 |  | Игры для движения пальцев: «Помоги Незнайке»; «Куклы пришли с прогулки». | 1 | | Точно выполнять движения пальцев. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 8.10 |  | Подражание движениям рук.  Игры: «Поезд»; «Теневой театр». | 1 | | Точно выполнять движения руками. | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | |
|  | 10.10 |  | **Восприятие особых свойств предметов**  Обозначение словом своих ощущений. | 1 | | Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое). | | Активно участвовать в деятельности. | | |  |  | Игры: «Полей цветок»; «Кто ловкий». | Выполнять правила игры.  Развитие элементов причинного мышления. | Активно участвовать в деятельности. |
|  | 15.10 |  | Определение на вкус продукта. | 1 | | Определять на вкус продукта (сладкий-горький) | | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | | |
|  | 17.10 |  | Различение по запаху 3-4 приправ. | 1 | | Различать по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин) | | Выполнять действия по образцу. | | |
|  | 22.10 |  | Определение предмета по весу с открытыми и закрытыми глазами. | 1 | | Определять предметы по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 24.10 |  | Определение противоположных качеств предметов. | 1 | | Определять противоположных качеств предметов(холодный – горячий, сухое – мокрое и т.д.) | | Переходить от одного задания к другому. | | |
|  | 29.10 |  | Температура. Знакомство с градусниками. | 1 | | Различать градусники – медицинский, водный, уличный комнатный. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 31.10 |  | **Развитие слухового восприятия**  Различение звуков по длительности и громкости. | 1 | | Различать звуки по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). | | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. | | |
|  | 12.11 |  | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. | 1 | | Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | |
|  | 14.11 |  | Определение направления звука в пространстве.  Игра « Найди, не ошибись!». | 1 | | Выполнять правила игр. | | Выполнять действия по образцу и по инструкции. | | |
|  | 19.11 |  | Выполнение действий по звуковому сигналу.  Игра « Не опоздай, начинай!» | 1 | | Выполнять правила игр. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 21.11 |  | Различие музыкальных и речевых звуков по высоте тона. | 1 | | Слушать и различать музыкальные и речевые звуки. | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | |
|  | 26.11 |  | Различие мелодий по темпу. | 1 | | Слушать музыкальные отрывки и различать мелодии по темпу. | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | |
|  | 28.11 |  | **Зрительное восприятие и внимание**  Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. | 1 | | Делать зарядку для глаз. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 3.12 |  | Игры: «Что изменилось?»; «Найди свою игрушку»; «Найди своё место». | 1 | | Быть внимательным. Выполнять правила игры. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 5.12 |  | «Будь внимательный»: «Мишка спрятался»; «Куда делся мяч». | 1 | | Быть внимательным. Выполнять правила игры. | | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | |
|  | 10.12 |  | Узнавание контурных изображений. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 12.12 |  | Нахождение нелепиц, небылиц на картинках | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | |
|  | 17.12 |  | Игры: «Птички»; «Прятки». | 1 | | Выполнять правила игры. | | Выполнять действия по образцу и по инструкции. | | |
|  | 19.12 |  | Игры:«Прокати мяч»; «Покатай мишку». | 1 | | Выполнять правила игры. | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | |
|  | 24.12 |  | Игры: «Спрячь матрёшку»; «Зеркало»; «Сделай целое». | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 26.12 |  | **Восприятие формы, величины, цвета**  Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 1 | | Игры: «Домики для матрёшек»; «Стул для матрёшки»; «Сделай гриб». | | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | | |
|  | 9.01 |  | Составление рядов из 3 -4 предметов. | 1 | | Составлять сериационные ряды из 3 -4 предметов (кубики). | | Выполнять действия по образцу. | | |
|  | 14.01 |  | Сравнение и обозначение словом формы предметов. | 1 | | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 16.01 |  | Сравнение и обозначение словом величины  предметов. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Переходить от одного задания к другому. | | |
|  | 21.01 |  | Определение на глаз величины предметов. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 23.01 |  | Сравнение и обозначение словом цвета предметов. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Пользоваться необходимыми речевыми оборотами в зависимости от ситуации. | | |
|  | 28.01 |  | Сравнение и обозначение словом величины  разных предметов по двум параметрам. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | |
|  | 30.01 |  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Выполнять действия по образцу и по инструкции. | | |
|  | 4.02 |  | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). | 1 | | Различать цвета и смешивать их для получения оттенков. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 6.02 |  | Узнавание предмета по его отдельным частям. | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому. | | |
|  | 11.02 |  | **Тактильно-зрительное восприятие**  Игра «Чудесный мешочек». | 1 | | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, гладкий и т.д.). | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | |
|  | 13.02 |  | «Обведи и нарисуй». | 1 | | Дифференцировать на ощупь плоскостные геометрические фигуры. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 18.02 |  | Рисование бордюров по наглядному образцу. | 1 | | Рисовать бордюры по образцу. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 20.02 |  | Игра «Найди предмет на ощупь». | 1 | | Определять предметы на ощупь; выделять разные свойства и качества (мягкие и жесткие. крупные и мелкие). | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 25.02 |  | Игры: «Найди свою игрушку в мешочке». | 1 | | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | |
|  | 27.02 |  | Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)». | 1 | | Выделять разные свойства и качества (мягкие и жесткие. крупные и мелкие и т.д.). | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | |
|  | 3.03 |  | Определение контрастных температур предметов. | 1 | | Различать предметы – горячие, холодные; теплее –холоднее. Словесное обозначение. | | Выполнять действия по подражанию. | | |
|  | 5.03 |  | Определение различных свойств веществ. | 1 | | Определять твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость. | | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | | |
|  | 10.03 |  | Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз». | 1 | | Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее - легче). | | Выполнять действия по образцу и по инструкции. | | |
|  | 12.03 |  | Игры: «На чём играл зайка?»; «Лото (определи слово)». | 1 | | Словесно обозначать свои действия. Выполнять правила игры. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 17.03 |  | Игры с мелкой мозаикой. | 1 | | Словесно обозначать свои действия. Выполнять правила игры. | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | |
|  | 19.03 |  | **Восприятие пространства.**  Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». | 1 | | Выполнять словесный отчет о выполнении задания. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | |
|  | 2.04 |  | Деление листа «на глаз» на равные части. | 1 | | Выполнять словесный отчет о выполнении задания. | | Корректировать свою деятельность | | |
|  | 7.04 |  | Ориентировка в пространстве. | 1 | | Словесно определять пространственные отношения с использованием предлогов. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 9.04 |  | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | 1 | | Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 14.04 |  | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске. | 1 | | Ориентироваться на листе бумаги. | | Принимать цели и включаться в деятельность | | |
|  | 16.04 |  | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | 1 | | Выполнять словесный отчет о выполнении задания. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 21.04 |  | **Восприятие времени.**  Определение времени по часам. | 1 | | Представление о длительности временных интервалов (1секунда, 1 минута, 1час). | | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | | |
|  | 23.04 |  | Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут». | 1 | | Словесно обозначать свои действия. Выполнять правила игры. | | Выполнять действия по образцу и по инструкции. | | |
|  | 28.04 |  | Дидактическая игра «Успей за 1-2-10 минут». | 1 | | Различать объёмность времени. | | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. | | |
|  | 30.04 |  | Дидактическая игра « Когда это бывает». | 1 | | Называть времена года, их закономерную схему. | | Активно участвовать в деятельности. | | |
|  | 5.05 |  | **Развитие мышления**  Игры: «По грибы»; «Цвет и форма». «Разложи игрушки в свои домики»; «Принеси такие же». | 1 | | Выполнять правила игры.  Переходить от восприятия к обобщению. | | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | | |
|  | 7.05 |  | Игры: «Нарисуй целое»; «Угадай, о чём я рассказала». | 1 | | Выполнять правила игры.  Переходить от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления. | | Выполнять действия по образцу. | | |
|  | 12.05 |  | Игры: «Сделаем книжку»; «Найди место для матрёшки». | 1 | | Выполнять правила игры.  Переходить от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления. | | Контролировать и оценивать свои действия. | | |
|  | 14.05 |  | Игры: «Угостим кукол»; «Покатай зайку». | 1 | | Выполнять правила игры на  развитие наглядно-действенного мышления. | | Переходить от одного задания к другому. | | |
|  | 19.05 |  | Игры: «Достань шарик»; «Что случилось». «Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение». | 1 | | Выполнять правила игры на  развитие наглядно-образного мышления. | | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | |
|  | 21.05  (26.05) |  | Игры:«Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение». | 1 | | Выполнять правила игры на развитие наглядно-образного мышления | | Принимать цели и включаться в деятельность | | |